

Klasifikační řád Školy tvůrčího myšlení

Základy a způsob hodnocení

Hodnocení Žáků vychází z principů respektující komunikace, podpory tvořivosti a důrazu na osobnostní růst každého Žáka. Cílem je podpořit individuální rozvoj jejich dovedností, schopností a sebevědomého sebevyjadřování.

1. Při hodnocení uplatňujeme následující zásady:
 - Žák je průběžně hodnocen klasifikačními známkami v rozmezí 1–5, které slouží především k evidenci výsledků. Zásadní roli však hraje slovní hodnocení, které staví na pozitivní motivaci a sleduje pokrok Žáka v čase.
 - Při hodnocení je zohledňována aktivní účast Žáka, jeho tvořivost, schopnost spolupráce, respekt k druhým a dovednost reflektovat vlastní práci.
 - Chyby jsou vnímány jako přirozená a cenná součást procesu učení, nikoli jako selhání.
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci učitel získává zejména prostřednictvím:
 - soustavného sledování Žákovy práce a pokroku,
 - konzultací s ostatními pedagogy,
 - rozhovorů se Žákem a případně s jeho zákonnými zástupci.
3. Pokud je Žák z vážných důvodů rozhodnutím ředitelky školy dočasně uvolněn z výuky, vykoná za dané klasifikační období jednu komisionální zkoušku.
4. V případě, že Žákova docházka v klasifikačním období klesne pod 50 %, může mu být rovněž stanovena komisionální zkouška k ověření dosažené úrovně vzdělávání.
5. Pedagog je povinen vést průběžně a srozumitelně evidenci o klasifikaci Žáků tak, aby bylo možné doložit nejen výslednou známku, ale také způsob, jakým k jejímu udělení došlo.

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává Žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Vysvědčení využívá slovního hodnocení. Slovní hodnocení usiluje o podporu vnitřní motivace Žáka, oceňuje jeho individuální pokrok, úsilí, tvořivost, schopnost spolupráce i reflexi vlastní práce. Formuluje doporučení pro další rozvoj a podporuje sebevědomé a samostatné vyjadřování Žákovy osobnosti.

Hodnocení je formulováno tak, aby bylo:

- a) srozumitelné a přiměřené věku Žáka,
- b) vztahovalo se ke vzdělávacím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu,
- c) zohledňovalo vzdělávací a osobnostní předpoklady Žáka a kontext, v němž se vzdělávání odehrávalo.

Slovní hodnocení může obsahovat:

- Konkrétní popis toho, co se Žákovi v jednotlivých předmětech daří, porovnání s předchozími výkony a návrh, kam by mohl dále směřovat.
- Pozorování chování během výuky, způsob, jakým Žák reaguje na podněty a jak zvládá výzvy.

- Informaci o sociálním chování – např. jak spolupracuje, jestli umí nabídnout pomoc nebo přijmout vedení.
- Postřehy k individuálním vlastnostem žáka, které mohou ovlivňovat jeho vzdělávací a osobní rozvoj.

V případě, že je Žák hodnocen slovně, neuvádí se klasifikační stupně. Pokud je to účelné (např. při přestupu žáka do jiné školy), může škola zpracovat převod slovního hodnocení do klasifikace v souladu s metodikou MŠMT.

Celkové hodnocení žáka za pololetí je ve vysvědčení formulováno jako:

- „prospěl(a)“ nebo
- „neprospěl(a)“.
- Formulace „prospěl(a) s vyznamenáním“ se používá v odůvodněných případech, které jsou popsány ve školním vzdělávacím programu.

V případě, že nelze žáka hodnotit, určí ředitel školy náhradní termín pro doplnění podkladů k hodnocení.

Postup žáka do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který byl na konci druhého pololetí celkově hodnocen stupněm prospěl(a) nebo prospěl(a) s vyznamenáním.
2. Žákovi, který nebyl na konci druhého pololetí hodnocen, lze v odůvodněných případech umožnit opakování ročníku.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají: a) při postupových zkouškách, b) při závěrečných zkouškách na konci základního studia I. a II. stupně a studia pro dospělé, c) při přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozích ročníků, d) při opravných zkouškách.

Zkušební komise je nejméně tříčlenná a skládá se z odborníků příslušného oboru. Členy komise jmenuje ředitelka školy. Předsedou komise je ředitelka školy nebo jí pověřený pedagog. O výsledku rozhoduje komise většinou hlasů; při rovnosti hlasů rozhoduje předseda.

Ukončení vzdělávání

Základní studium I. a II. stupně a studium pro dospělé se ukončují vykonáním závěrečné zkoušky. Závěrečná zkouška může mít formu absolventského vystoupení, výstavy výtvarných prací nebo jiného odpovídajícího výstupu.

Jestliže žák nevykoná závěrečnou zkoušku nebo je na konci druhého pololetí celkově hodnocen stupněm neprospěl a není mu povoleno opakování ročníku, přestává být žákem školy.

Účinnost od: 1. 9. 2025

Schválen ředitelkou školy: Mgr. Andrea Krejčí